

**Класс:** 11

**Учитель:** Былинцева Ирина Михайловна

**Год составления:** 2021-2022 учебный год

**Количество часов:** 68 часов

**В неделю:** 2 часа

**Плановых контрольных уроков:** - 4

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-ОД от 12.08.2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года).
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.
- Авторской программы: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая , Обществознание 10-11 классы, базовый уровень общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011 Рекомендована Министерством образования РФ.

**Учебник:** Обществознание 11 класс: учеб. Для образоват. Организаций: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.- М: Просвещение, 2019.

#### Цель и задачи:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 1. Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Обществознание»

### Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### Предметные результаты:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;  
определять роль духовных ценностей в обществе;  
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;  
различать виды искусства;  
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;  
выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;  
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;  
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;  
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;  
различать абсолютную и относительную истины;  
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;  
различать типы мировоззрений;  
объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;  
выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **2. Содержание учебного предмета «Обществознание». Базовый уровень**

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области

международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

### **3. Тематическое планирование в 11 классе с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Раздел, тема	Основные виды деятельности ученика	Дата проведения	
			Планируемая дата	Фактическая дата
1	<b>Экономика</b> Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	Характеристика основных проявлений экономической жизни, их взаимосвязи. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывание суждений о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Характеристика основных проблем экономической науки. Заполнение таблицы «Разделы экономической науки»	2.09.21	
2	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические	Различие и описание абсолютных и относительных экономических величин. Определение и конкретизация понятий «валовой внутренний продукт», «валовой	7.09.21	

	показатели.	национальный продукт» Выявление факторов, влияющих на производительность труда, и приведение примеров Работа с документом		
3	Экономический рост. Экономические циклы.	Определение, используя современные факты и примеры, понятий «экономический рост» и «экономическое развитие. Экономический цикл». Различие и сравнение путей достижения экономического роста. Объяснение сущности и причин циклического развития экономики. Описание фаз экономического цикла	9.09.21	
4	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	Выявления условий возникновения рынка. Характеристика рыночной экономики Определение понятия закона спроса Приведение примеров действия законов спроса. Решение графических заданий	16.09.21	
5	Предложение, закон предложения.	Определение понятия предложения. Приведение примеров действия законов предложения. Решение графических заданий	18.09.21	
6	Входная контрольная работа. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	Выполнение заданий Объяснение механизма действия свободного ценообразования на рынке. Определение понятия равновесной цены.	23.09.21	
7	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	Классификация структуры рынка. Определение понятий : конкуренция, свободная совершенная конкуренция, несовершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, монополия, олигополия.	25.09.21	
8	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	Оценка влияния конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Выявление на основе текста учебника и других источников мер государства для поддержки экономической конкуренции	30.09.21	
9	Рыночные отношения в современной экономике.	Определение понятия социально ориентированной рыночной экономики. Нахождение и извлечение социальной информации о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа	2.10.21	
10	Фирма в экономике. Предприятие.	Определение понятия фирмы (предприятия) Обоснование выбора форм бизнеса в	7.10.21	

		конкретных ситуациях. Работа с текстом учебника, документами		
11	Факторы производства и факторные доходы.	Определение понятий: факторы производства, факторные доходы, заработанная плата, прибыль, рента, капитал, процент. Приведение примеров основных факторов производства и факторных доходов.	9.10.21	
12	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).	Различие и сравнение экономических и бухгалтерских издержек и прибыли. Примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделирование практических ситуаций, связанных с расчётами издержек и прибыли производителем.	14.10.21	
13	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Выявление налогов, которые платят фирмы Работа с документом Выполнение заданий	16.10.21	
14	Основные принципы менеджмента.	Характеристика функций менеджмента Определение понятий: менеджмент, организация, планирование, руководство, нацеленность на потребителя, стимулирование, рациональное принятие решений.	21.10.21	
15	Основы маркетинга.	Выявление основных принципов маркетинга. Объяснение методов изучения рынка и проникновения на рынок. Описание стратегии сбыта товаров и услуг на рынке.	23.10.21	
16	Финансовый рынок.	Выявление функций финансового рынка. Приведение примеров	28.10.21	
17	Финансовые институты. Банковская система.	Характеристика роли и значения финансов в структуре рыночных отношений. Объяснение действий финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Выявление операций и услуг, предоставляемых банками. Различие деятельности различных финансовых институтов.	30.10.21	
18	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	Выявление задач, функций и роли Центробанка РФ. Выполнение заданий на множественный выбор и установление соответствия.	11.11.21	
19	Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные	Определение фондового рынка, его инструментов и участников. Заполнение таблицы «Виды ценных	13.11.21	



	бумаги.	бумаг»		
20	Основные источники финансирования бизнеса.	Определение внешних и внутренних источники финансирования бизнеса. Выявление возможности финансирования малых, средних и крупных фирм.	18.11.21	
21	Роль государства в экономике.	Анализ различных точек зрения на роль государства в экономике. Конкретизация задач современного государства в рыночной экономике. Приведение примеров механизма государственного регулирования экономической жизни общества.	20.11.21	
22	Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов.	Выяснение, почему государство занимается производством общественных благ. Объяснение смысла высказывания, формулирование тезисов. Приведение аргументов и примеров.	25.11.21	
23	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.	Объяснение целей и инструментов монетарной и фискальной политики. Обоснование суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влияния на экономическую жизнь общества. Нахождение и извлечение социальной информации о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.	27.11.21	
24	Виды, причины и последствия инфляции.	Описывать форм и видов проявления инфляции. Оценка последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.	2.12.21	
25	Бюджетная политика. Государственный бюджет. Государственный долг.	Определение сущности бюджетной политики. Составление схемы «Основные этапы бюджетного процесса». Определение понятия сбалансированность бюджета, дефицит бюджета, профицит бюджета. Выявление обязательств государственного долга, мер по привлечению средств государством.	4.12.21	
26	Рынок труда.	Определение понятия рынка труда, прожиточного минимума. Характеристика объектов спроса и предложения на рынке труда, механизма их взаимодействия.	9.12.21	
27	Занятость и безработица,	Выявление видов и причин безработицы.	11.12.21	

	<p>виды безработицы. Государственная политика в области занятости.</p>	<p>Объяснение значения понятия «занятость». Приведение примеров особенностей труда молодёжи. Оценка своих возможностей трудоустройства в условиях рынка труда. Ответ на вопрос, как государство регулирует занятость населения.</p>		
28	<p>Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.</p>	<p>Определение понятий: Мировая экономика, международное разделение труда, экономическая интеграция, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса. Объяснять предпосылки международного разделения труда. Анализ схемы «Формы экономической интеграции».</p>	16.12.21	
29	<p>Государственная политика в области международной торговли.</p>	<p>Определение понятий: протекционизм, свободная торговля, эмбарго, демпинг, ВТО. Различие и сопоставление направлений государственной политики в области международной торговли. Составление схемы «Методы протекционистской политики»</p>	18.12.21	
30	<p>Глобальные экономические проблемы.</p>	<p>Определение понятий: глобализация экономики, ТНК. Оценка противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлечение из СМИ и обобщение информации для анализа тенденций общемирового экономического развития.</p>	23.12.21	
31	<p>Экономическая культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.</p>	<p>Анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различие морально-нравственной стороны социально-экономических ситуаций. Объяснение поведения потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрытие на примерах связи экономической свободы и социальной ответственности участников экономики</p>	25.12.21	
32	<p>Тенденции экономического развития России.</p>	<p>Поиск и анализ информации из разных источников. Выполнение заданий</p>	13.01.22	
33	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика».</p>	<p>Повторение и обобщение пройденного материала.</p>	15.01.22	

	Контрольная работа.	Выполнение заданий, анализ ошибок.		
34	<b>Социальные отношения</b> Социальная структура общества и социальные отношения.	Выявление связи понятий «социальная сплоченность» и «социальное равенство» Работа с текстом учебника и с разными источниками.	20.01.22	
35	Социальная стратификация, неравенство.	Объяснение причин социального неравенства в истории и в современном обществе. Выявление критерии социальной стратификации. Приведение примеров	22.01.22	
36	Социальные группы, их типы.	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрытие на примерах роли малых социальных групп в обществе.	27.01.22	
37	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	Сравнение видов социальной мобильности. Выявление каналов мобильности в современном обществе.	29.01.22	
38	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	Выявление причин и сущности социальных конфликтов, способов их разрешения Оценка роли толерантности в современном мире.	3.01.22	
39	Социальные нормы, виды социальных норм.	Определение понятия социальных норм Выявление видов социальных норм.	5.02.22	
40	Социальный контроль и самоконтроль.	Характеристика видов социального контроля и их социальную роль. Различие санкции социального контроля.	10.02.22	
41	Отклоняющееся поведение (девиантное).	Приведение примеров проявления отклоняющегося поведения. Выявление причин негативного отклоняющегося поведения. Объяснение с опорой на имеющиеся знания основных способов преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснение мер борьбы с преступностью.	12.02.22	
42	Этнические общности.	Объяснение значения понятия «нация», «этнос», «народ» Характеристика особенностей этнических отношений в России.	17.02.22	
43	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Выявление причин и последствий межнациональных конфликтов. Сравнение различных проявлений идеологии и политики национализма. Аргументированный показ влияния этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обоснование антикультурной,	19.02.22	

		антиобщественной сущности этнической дискриминации.		
44	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	Выявление конституционных принципов национальной политики в РФ. Оценка значения принципов демократической национальной политики государства	24.02.22	
45	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.	Характеристика социальных институтов семьи и брака. Объяснение функций семьи. Выявление факторов, влияющих на развитие современной семьи. Сравнение различных типов семей. Приведение примеров государственной поддержки семьи. Высказывание обоснованного суждения о роли семьи в социализации личности. Анализ способов поддержки культуры быта	26.02.22	
46	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе	Объяснение значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обоснование изменения роли женщины в современном обществе. Выявление причин гендерных конфликтов.	3.03.22	
47	Молодежь как социальная группа.	Характеристика молодёжи как социально-демографической группы. Раскрытие на примерах социальных ролей юношества. Выявление общих и особенных черт молодёжных субкультур. Высказывание обоснованного суждения о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Выявление особенности молодёжных субкультур в России	5.03.22	
48	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Характеристика состояния и динамики изменений численности населения. Объяснение причин и социальных последствий депопуляции в России. Высказывание обоснованного суждения о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Выявление особенностей возрастного состава населения России. Оценка роли миграции в решении демографических проблем	10.03.22	
49	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	Работа с текстом, с разными источниками.	12.03.22	

	Федерации.	Анализ информации, формулирование выводов. Подготовка сообщений		
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальные отношения». Контрольная работа.	Обобщение пройденного материала Выполнение заданий, анализ ошибок	17.03.22	
51	<b>Политика</b> Политическая деятельность. Политические отношения.	Характеристика субъектов политической деятельности и объектов политического воздействия. Соотношение властных и политические отношения. Объяснение и иллюстрирование примерами политических целей и политических действия. Высказывание обоснованного суждения о соотношении средств и целей в политике	19.03.22	
52	Политические институты.	Установление причинно-следственных связей между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Оценка роли политических институтов в жизни общества	24.03.22	
53	Политическая власть.	Различие и характеристика политической власти и других видов власти	26.03.22	
54	Политическая система, ее структура и функции.	Выявление роли и функции политической системы.	7.04.22	
55	Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции	Характеристика государства, как центрального института политической системы.	9.04.22	
56	Политический режим. Типология политических режимов.	Выявление типов политических режимов. Оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии.	14.04.22	
57	Демократия, ее основные ценности и признаки.	Обобщение и систематизация информации о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывание обоснованного суждения о путях преодоления трудностей развития демократии в России.	16.04.22	
58	Гражданское общество и правовое государство.	Характеристика сущности и иллюстрация примерами функции правового государства. Объяснение взаимосвязи правового государства и гражданского общества. Отбор и систематизация информации СМИ о функциях и значении местного самоуправления	21.04.22	
59	Избирательная система. Типы	Объяснение значений понятий	23.04.22	

	избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	«избирательное право» и «избирательный процесс». Сравнение мажоритарной и пропорциональной избирательных системы. Характеристика основных этапов избирательной кампании. Высказывание обоснованного суждения о социальной роли избирателя		
60	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.	Раскрывать целей политических партий. Называние и иллюстрирование примерами существенных признаков политических партий. Характеристика различных типов и функции партий. Раскрытие на примерах функционирование различных партийных систем.	28.04.22	
61	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.		30.04.22	
62	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	Объяснение значения понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизация примерами различных типов политического лидерства и их оценка. Характеристика функций политической элиты и её значение в современном обществе. Выявление ролевых функций политического лидера. Извлечение и систематизация информации о роли выдающихся политических деятелей в истории	5.05.22	
63	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	Характеристика значения многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе. Объяснение значения понятия «политическая идеология». Выявление форм существования идеологии. Сравнение различных идейно политических течений.	7.05.22	
64	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	Оценка роли СМИ в современной политической жизни общества	12.05.22	
65	Политическая психология. Политическое поведение.	Различие обыденного и идейно-теоретического сознания. Конкретизация роли политической психологии в деятельности субъектов	14.05.22	

		<p>политики.</p> <p>Выявление форм политического поведения и приведение примеров политической активности личности.</p> <p>Объяснение значения понятия «экстремизм». Выявление причин, порождающие политический терроризм.</p> <p>Обоснование необходимости противодействия силовым способам решения международных проблем.</p> <p>Оценка последствиям экстремизма и терроризма.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на политическое поведение.</p>		
66	<p>Политический процесс.</p> <p>Политическое участие.</p> <p>Абсентеизм, его причины и опасность.</p>	<p>Характеристика и иллюстрирование примерами основных этапов политического процесса.</p> <p>Выявление факторов, влияющих на результаты политического процесса.</p> <p>Сравнение непосредственного и опосредованного политического участия и иллюстрация примерами.</p> <p>Объяснение значения структурных элементов политической культуры личности.</p> <p>Сравнение типов политической культуры.</p> <p>Высказывание обоснованного суждения о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p>	19.05.22	
67	<p>Особенности политического процесса в России.</p>	<p>Анализ основных тенденций современного политического процесса</p>	21.05.22	
68	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика».</p> <p>Контрольная работа.</p>	<p>Обобщение пройденного материала.</p> <p>Выполнение заданий, анализ ошибок.</p>	21.05.22	

В виду нехватки календарных дней, 67-68 совмещаются.

### 1. Воспитательный раздел тематического планирования

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы
1	Экономика	<p>1) Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной</p>	<p>Викторина «Вопросы экономики»</p>

		<p>дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>4) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
2	Социальные отношения	<p>1) Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>4) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>5) включение в урок игровых процедур, которые</p>	<p>Беседа «Тенденции развития семьи в современном мире»</p> <p>Проект составления резюме при устройстве на работу</p>



		<p>помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	
3	Политика	<p>1) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>3) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>4) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	Игра «Я – избиратель»